

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	Ошибка! Закладка не определена.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	19
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	19
2.2. Структура учебной практики .....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	47
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики .....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	51
3.3. Общие требования к организации учебной практики.....	52
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	53

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Учебная практика "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.02.01 Учебная практика "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
УП.03.01 Учебная практика "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.07.01 Учебная практика "Использование цифровых технологий в дошкольном образовании"	ПМ.07ц* Использование цифровых технологий в дошкольном образовании	МДК.07.01 Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента МДК.07.01 Основы технического конструирования и робототехники

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 7.1	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.
ПК 7.2	Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.
ПК 7.3.	Планировать и проводить занятия по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 7.4.	Осуществлять документационное обеспечение занятий по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ВД 07. Использование цифровых технологий в дошкольном образовании

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;</li> <li>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;</li> <li>разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;</li> <li>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;</li> <li>разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;</li> </ul>

	<p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;</p> <p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;</p> <p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;</p> <p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми,</p>
--	---

	<p>самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего</p>
--	---

	<p>и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач</p> <p>в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов</p> <p>и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке</p> <p>и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач</p> <p>в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр</p> <p>и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима</p> <p>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр</p> <p>и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего</p> <p>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий,</p>
--	---

	<p>двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>
--	---

	<p>вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости</p>
--	---

	<p>от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>

-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Умения:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности

	<p>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> </ul> <p>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
--	--

	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
--	---

	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
<p>Использование цифровых технологий в дошкольном образовании</p>	<p><b>Навыки:</b> использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах; анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; организации и проведения конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной</p>

	<p>образовательной программой дошкольного образования, осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;</li><li>конструировать разнообразные модели, следуя пошаговым инструкциям;</li><li>создавать и модифицировать программы с использованием программного обеспечения;</li><li>собирать оригинальные модели из конструктора;</li><li>организовывать работу по экспериментированию с моделью и программой;</li><li>проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;</li><li>организовывать подготовку и реализацию проектной деятельности, соревнований по робототехнике;</li><li>соблюдать технику безопасности при работе с конструктором</li></ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 02.01	36	концентрированно	3/5	Дифференцированный зачет
УП. 03.01	36	концентрированно	4/8	Дифференцированный зачет
УП. 07.01	36	концентрированно	3/6	Дифференцированный зачет
Всего УП	144			

### 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста				36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закалывающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом	Тема 1.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	9
		3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в	Тема 1.2. Методика организации и проведения прогулки	2

		разных возрастных группах.		
		4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.	Тема 1.3. Методика организации и проведения подвижных игр	2
		5. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.	Тема 1.4. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание	1
		6. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО.	Тема 1.5. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1
		7. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	Тема 1.6. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	1
		8. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	Тема 1.7. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.	1
		9. Анализ развивающей предметно-	Тема 1.8. Организация	1

		пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада.	развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>18</b>
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	Тема 2.1. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп	2
		2. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.	Тема 2.2. Физкультурные занятия, физкультурный досуг: методика проведения	11
		3. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	Тема 2.3. Разработка технологических карт проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима	4
		4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Создание РППС в группе	1

		физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>18</b>

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
<b>УП 02.01. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>				<b>36</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>1</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;	Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	3. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.	Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>2</b>
ПК 2.3.	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	4. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>1</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5. Анализ планирования работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (подвижных,	Тема 4.4. Методы и приемы руководства	1

		народных, дидактических, театрализованных, режиссерских, конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.5. Методика	
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	7. Наблюдение и анализ деятельности педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (подвижных, народных, дидактических, театрализованных, режиссерских, конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.	организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.6. Методика	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8. Наблюдение и анализ деятельности педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (подвижных, народных, дидактических, театрализованных, режиссерских, конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	организации и руководства народными играми детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.7. Методика  организации и руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.9. Методика  организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.10. Методика  организации и руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.11. Методика  организации и руководства режиссерскими играми детей	1

			раннего и дошкольного возраста Тема 4.12. Методика	
			организации и руководства строительно-конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.13. Диагностика игровой деятельности дошкольников	1
ПК 2.2	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10. Анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	Тема 4.3. Построение развивающей среды для игровой деятельности  детей в дошкольной образовательной организации	1
ПК 2.2	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	Тема 4.3. Построение развивающей среды для игровой деятельности  детей в дошкольной образовательной организации	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>				<b>7</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12. Анализ календарных планов по самообслуживанию и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 5.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	1
ПК 2.2	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13. Анализ РППС на предмет стимулирования трудовой деятельности детей.	Тема 5.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	1

ПК 2.2	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	14. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей трудовую деятельность детей в разных возрастных группах.	Тема 5.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5</b>				<b>3</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	15. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 6.1 Виды, методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	Тема 6.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	17. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 6.3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6</b>				<b>3</b>
ПК 2.3.	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	18. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 7.1 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7</b>				<b>1</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	19. Анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 8.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8</b>				<b>1</b>

ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	20.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 9.1 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	2
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	21.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 9.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	2
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 9.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	2
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	23.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 9.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24.Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	Тема 9.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	25.Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 9.1 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9</b>				<b>9</b>

ПК 2.3.	Раздел Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	10.	26.Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 10.1 Диагностика воспитания детей дошкольного возраста	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10</b>					<b>1</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12.	27.Анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 11</b>					<b>1</b>
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13.	28.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	13.	29.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	1
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел Педагогическая деятельность по	13.	30.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений,	Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной	1

	реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений	
ПК 2.1. ПК 2.4.	Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	31. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	1
ПК 2.3.	Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	1
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 13</b>				<b>5</b>

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
<b>УП 03.01. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>				<b>36</b>
ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	1. Анализ календарно-тематического плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	2
ПК 3.2	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на речевое развитие	Тема 1.7 Построение развивающей среды по речевому развитию в дошкольной	2

			образовательной организации	
ПК 3.5	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	3. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста Тема 1.8. Методика словарной работы и ознакомление детей Тема 1.9. Методика формирования грамматического строя речи Тема 1.10. Методика воспитания звуковой культуры речи Тема 1.11. Методика обучения детей связной речи Тема 1.12. Методика ознакомления детей с художественной литературой Тема 1.13. Подготовка детей к обучению грамоте	3
ПК 3.3	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей Тема 1.14. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и	2

			дошкольного возраста	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>9</b>
ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	1. Анализ календарно-тематического плана по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2
ПК 3.2	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.7. Построение развивающей среды по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации	2
ПК 3.5	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	3. Наблюдение и анализ занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных	3

			<p>математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.8. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете</p> <p>Тема 2.9. Методика формирования представлений о величине</p> <p>Тема 2.10. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 2.11. Методика формирования представлений о времени</p> <p>Тема 2.12. Методика формирования пространственных представлений</p>	
ПК 3.3	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста занятий по формированию элементарных математических представлений.	<p>Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.13. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	2
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2</b>				<b>9</b>
ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического	1. Анализ календарно-тематического плана по экологическому	<p>Тема 3.4. Планирование работы по</p>	2

	образования дошкольников	образованию детей раннего и дошкольного возраста.	экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.2	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на экологические представления детей дошкольного возраста	Тема 3.5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды дошкольной образовательной организации	2
ПК 3.5	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	3. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ прогулок детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.2. Система работы по развитию экологических представлений в дошкольной образовательной организации Тема 3.3. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.6. Средства экологического образования детей дошкольного возраста Тема 3.7. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.8. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	3

			Тема 3.9. Методика ознакомления с сезонными явлениями	
ПК 3.3	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников	5. Наблюдение и анализ проведения индивидуального экологического образования работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 3.4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.10. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3</b>				<b>9</b>
ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ календарно-тематического плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	2
ПК 3.2	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на знания о социальном мире	Тема 4.7. Построение развивающей среды по ознакомлению с социальным миром в дошкольной образовательной организации	2
ПК 3.5	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	3. Наблюдение и анализ познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.2. Система работы по ознакомлению с социальным миром в дошкольной образовательной организации Тема 4.3. Научные основы	3

			<p>программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Тема 4.5. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.6. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.8. Методика ознакомления детей с социальным миром</p> <p>Тема 4.9. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	
ПК 3.3	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.10. Методы педагогической диагностики знаний о социальном мире и опыта их использования в</p>	2

			разнообразных видах детской деятельности	
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4</b>				<b>9</b>

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 07.01 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании				36
ПК 7.1 ПК 7.2	<b>Раздел 1. Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента</b>	Анализ цифровых средств, приложений, программных обеспечений для образовательного процесса	Тема 1.1. Цифровые технологии в дошкольной образовательной организации.	6
		Выбор и использование цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы образовательного процесса	Тема 1.2. Использование цифровых сервисов и оборудования в дошкольной образовательной организации.	6
		Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса		
		Проектирование интерактивных заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов	Тема 1.3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач.	12
Разработка цифрового образовательного контента с использованием цифровых сервисов для детей раннего и дошкольного возраста.				
<b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>				<b>24</b>
ПК 7.3 ПК 7.4	<b>Раздел 2. Основы технического конструирования и робототехники</b>	Планирование и проведение занятия по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.1. Образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации.	12
		Организация учебно-методическим обеспечением занятий по конструированию и робототехнике с детьми		

		раннего и дошкольного возраста.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12

### 2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>УП 01.01 ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон). Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.	5
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	4
<b>Тема 1.2. Методика организации и проведения прогулки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	2
<b>Тема 1.3. Методика организации и проведения подвижных игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	2
<b>Тема 1.4. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья	1
<b>Тема 1.5. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста	1
<b>Тема 1.6. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	1
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<b>Тема 1.7. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка</b>	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	1
<b>Тема 1.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада	1
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	2
<b>Тема 2.2. Физкультурные занятия, физкультурный досуг: методика проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий.	7
	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурного досуга.	4
<b>Тема 2.3. Разработка технологических карт проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте	4
<b>Тема 2.4. Создание РППС в группе</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	1

<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>УП 02.01. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>36</b>
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		<b>1</b>
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.	1

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		<b>2</b>
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;	1
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.	1
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		<b>1</b>
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.	1
Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>7</b>
Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ планирования работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.	1
Тема 4.4. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (подвижных, народных, дидактических, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	1
Тема 4.5. Методика организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
Тема 4.6. Методика организации и руководства народными играми детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (подвижных, народных, дидактических, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	1
Тема 4.7. Методика организации и руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
Тема 4.9. Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ деятельности педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (подвижных, народных, дидактических, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.	1
Тема 4.10. Методика организации и руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
Тема 4.11. Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ деятельности педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (подвижных, народных, дидактических, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	1
Тема 4.12. Методика организации и руководства строительно-конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 4.13. Диагностика игровой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 4.3. Построение развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.	1
	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.	1
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>3</b>
Тема 5.3 Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ календарных планов по самообслуживанию и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 5.4 Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Анализ РППС на предмет стимулирования трудовой деятельности детей.	1
	Моделирование вариантов РППС, стимулирующей трудовую деятельность детей в разных возрастных группах.	1
Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>3</b>
Тема 6.1 Виды, методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста Тема 6.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах Тема 6.3 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	1
	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	1
	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		<b>1</b>
Тема 7.1 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>1</b>
Тема 8.4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>9</b>
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

Тема 9.1 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 9.2 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 9.3 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 9.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 9.4 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	1
Тема 9.1 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		<b>1</b>
Тема 10.1 Диагностика воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	1
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>1</b>
Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>5</b>
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1

Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	1
Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	1

<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>УП 03.01. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей</b>		<b>9</b>
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Анализ календарно-тематического плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.7 Построение развивающей среды по речевому развитию в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на речевое развитие	2
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста Тема 1.6. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста Тема 1.8. Методика словарной работы и ознакомление детей	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	3

<p>Тема 1.9. Методика формирования грамматического строя речи</p> <p>Тема 1.10. Методика воспитания звуковой культуры речи</p> <p>Тема 1.11. Методика обучения детей связной речи</p> <p>Тема 1.12. Методика ознакомления детей с художественной литературой</p> <p>Тема 1.13. Подготовка детей к обучению грамоте</p>		
<p>Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей</p> <p>Тема 1.14. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<b>Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития</b>		<b>9</b>
<p>Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анализ календарно-тематического плана по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p>Тема 2.7. Построение развивающей среды по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.6. Методы и приемы формирования элементарных математических</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Наблюдение и анализ занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p>

<p>представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.8. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете</p> <p>Тема 2.9. Методика формирования представлений о величине</p> <p>Тема 2.10. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 2.11. Методика формирования представлений о времени</p> <p>Тема 2.12. Методика формирования пространственных представлений</p>		
Тема 2.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста занятий по формированию элементарных математических представлений.	<b>2</b>
Тема 2.13. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста		2
<b>Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников</b>		<b>9</b>
Тема 3.4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Анализ календарно-тематического плана по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>2</b>
Тема 3.5. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольной образовательной организации		2
Тема 3.2. Система работы по развитию экологических представлений в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	<b>3</b>
Тема 3.3. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 3.6. Средства экологического образования детей дошкольного возраста	Наблюдение и анализ прогулок детей раннего и дошкольного возраста.	1

Тема 3.7. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.8. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.9. Методика ознакомления с сезонными явлениями		
Тема 3.4. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста Тема 3.10. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Наблюдение и анализ проведения индивидуального экологического образования работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>2</b> 2
<b>Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>9</b>
Тема Х.Х. <b>Наименование</b> Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Анализ календарно-тематического плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>2</b> 2
Тема 4.7. Построение развивающей среды по ознакомления с социальным миром в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на знания о социальном мире	<b>2</b> 2
Тема 4.2. Система работы по ознакомлению с социальным миром в дошкольной образовательной организации Тема 4.3. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Тема 4.5. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста Тема 4.6. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Тема 4.8. Методика ознакомления детей с социальным миром	<b>Содержание</b> Наблюдение и анализ познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста.	<b>3</b> 3

Тема 4.9. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 4.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Тема 4.10. Методы педагогической диагностики знаний о социальном мире и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми раннего и дошкольного возраста.	2

<b>Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Объем, ак.ч.</b>
<b>УП 07.01 Использование цифровых технологий в дошкольном образовании</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1. Использование цифровых сервисов для создания образовательного контента</b>		<b>24</b>
Тема 1.1. Цифровые технологии в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b> Анализ цифровых средств, приложений, программных обеспечений для образовательного процесса в ДОО. Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса.	6
Тема 1.2. Использование цифровых сервисов и оборудования в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b> Выбор и использование цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы образовательного процесса.	6
Тема 1.3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач.	<b>Содержание</b> Проектирование интерактивных заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов. Разработка цифрового образовательного контента с использованием цифровых сервисов для детей раннего и дошкольного возраста.	12
<b>Раздел 2. Основы технического конструирования и робототехники</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b> Образовательной робототехники в ДОО. Особенности организации занятий по Образовательной робототехнике. Формы организации при обучении образовательной робототехнике.	4

	Организация учебно-методическим обеспечением занятий по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
	Составление и показ образовательной деятельности по образовательной робототехнике с применением: экспериментальной деятельности, проектной деятельности, соревнования (на выбор студента)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Мастерская «Дошкольное воспитание» каб. 250 (БТИ № 44,45)

Компьютерная мышь беспроводная - 16 шт.

Кулер для воды - 2 шт.

Роутер беспроводной - 1 шт.

Сетевой фильтр - 3 шт.

Шкаф телекоммуникационный - 1 шт.

LEGO DUPLO - 1 шт.

LEGO набор Городские жители DUPLO - 1 шт.

USB флешка - 1 шт.

Автомобиль-каталка - 1 шт.

Автомобиль-самосвал - 1 шт.

Гарнитура, Наушники - 10 шт.

Горка детская - 1 шт.

Диванчик кожаный (желтый) - 3 шт.

Дидактическая игра "Чудесный мешочек" - 2 шт.

Домино "Фрукты" - 10 шт.

Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички3" - 3 шт.

Игрушка деревянная шнуровка Божья коровка - 1 шт.

Игрушка деревянный конструктор - 2 шт.

Игрушка деревянный лабиринт - 1 шт.

Игрушка доктор - 1 шт.

Игрушка Инна 24 озв. - 1 шт.

Игрушка инструменты - 1 шт.

Игрушка качалка "Лошадка" - 1 шт.

Игрушка Качалка Слон - 1 шт.

Игрушка Книга музыкальная - 1 шт.

Игрушка коляска - 1 шт.

Игрушка Коляска для кукол - 2 шт.

Игрушка конструктор "Малютка" - 1 шт.

Игрушка Костюм 0967 Доктор - 2 шт.

Игрушка Кукла Катюша 1/9 Россия - 1 шт.

Игрушка Кукла Леночка 1/9 Россия - 1 шт.

Игрушка Кукла музык. - 1 шт.

Игрушка Машина фургон - 1 шт.

Игрушка Машинка Полесье - 3 шт.

Игрушка Мозаика - 2 шт.  
Игрушка мозаика 10/100кр 21183,5 - 5 шт.  
Игрушка мозаика d15/6цв/60шт/ - 1 шт.  
Игрушка Мозаика d15/6цв/90шт/ - 1 шт.  
Игрушка мягкая 2505 (Медведь) - 1 шт.  
Игрушка мягкая 4002 (собака Такса) - 1 шт.  
Игрушка мяч 32 ЛП 150мм Россия - 5 шт.  
Игрушка Пупс Маринка - 3 шт.  
Игрушка Руль 7044 обучение правилам светофора - 2 шт.  
Игрушка Руль музыкальный 13RNW на батарейках в коробке - 1 шт.  
Игрушка скакалка - 5 шт.  
Игрушка Собака ротвейлер 33 см - 1 шт.  
Игрушка Утюг детский 34657 - 2 шт.  
Коврик резиновый - 6 шт.  
Комплект наглядных демонстрационных материалов - 10 шт.  
Кровать детская одноместная - 2 шт.  
Магистраль-настольная 3D - 4 шт.  
Мозаика "Айболит и друзья", 44 детали - 10 шт.  
Мозайка- пазл Незнайка на воздушном шаре,48 деталей - 10 шт.  
Набор животных с декорациями "Эра динозавров", 10 животных - 1 шт.  
Наборы кукульных театров БИ-БА-БО, в компл. песонаж 4 -х сказок - 1 шт.  
Настольная игра -головоломка Квадриллион - 3 шт.  
Настольная игра -головоломка Цветово - 1 шт.  
Настольная игра "Бриллиантовый квест" - 10 шт.  
Пазлы часы для детей от 2-х до 6-и лет - 3 шт.  
Пирамидка "Эрудит ", тип -5 - 10 шт.  
Полотенечница напольная - 1 шт.  
Развивающая доска "Календарь природы,Часы" - 2 шт.  
Развивающий набор с карточками "Домашние животные" по методике Домана - 1 шт.  
Развивающий комплект "Коврограф"Ларчик"+ методика - 1 шт.  
Рамка -вкладыш "Геометрия" большая - 10 шт.  
Стеллаж Альянс2 - 1 шт.  
Стеллаж с ящиками Фея, цвет бук 4245111 - 2 шт.  
Стол аудиторный 2х местный 1190х680х750мм - 1 шт.  
Стол компьютерный 1190х680х750 мм - 1 шт.  
Стол низкий детский - 2 шт.  
Стол прямоугольный регулируемый по высоте - 2 шт.  
Стол ученический 2-х местный с регулировкой высоты - 18 шт.

Столик для игр с песком и водой, детский - 1 шт.  
Стул детский СТУД-МР, цвет натур. дерево - 10 шт.  
Стул для школьника регулируемый - 4 шт.  
Стул для эксперта с откидным столиком - 5 шт.  
Стул рабочий - 1 шт.  
Стул стандарт - 13 шт.  
Стул ученический с регулировкой высоты - 19 шт.  
Стулья детские - 6 шт.  
Тетрис мозаика - 10 шт.  
Тренажёр беговая дорожка - 1 шт.  
Тренажер Бегущий по волнам - 1 шт.  
Тренажер на растяжение - 1 шт.  
Учебно-игровое пособие "Логические блоки Дьенеша" - 10 шт.  
Цветные счетные палочки Кюизенера - 10 шт.  
Шкаф стеллаж - 2 шт.  
Шнуровальный планшет "Веселые рисунки" - 9 шт.  
Штатив - трипод, напольный - 3 шт.  
Этажерка для игрушек 3-хсекционная на колесах Радуга, цвет микс - 1 шт.  
Интерактивна панель - 1 шт.  
Интерактивная песочница - 1 шт.  
Интерактивный дисплей - 2 шт.  
Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты - 1 шт.  
Мобильный планетарий - 1 шт.  
Образовательная система EduQuest - 1 шт.  
Документ-камера в комплекте с адаптером для микроскопа - 1 шт.  
Интерактивные кубы - 1 шт.  
Комплект LEGO Education "WeDo Полный" - 1 шт.  
Комплект LEGO Education "WeDo Стартовый" - 1 шт.  
Микрофонная радиостанция с ручным микрофоном UHF - 1 шт.  
Микрофонная радиостанция с головным микрофоном UHF - 1 шт.  
МФУ - 2 шт.  
Ноутбук - 16 шт.  
Телевизор - 1 шт.  
Запираемый шкафчик - 2 шт.  
LEGO DUPLO Общественный и муниципальный транспорт - 1 шт.  
Велосипед - 1 шт.  
Вешалка для полотенец - 2 шт.  
Видеокамера - 4 шт.  
Доска ученическая - 1 шт.

Игрушка Мебель спальня для кукол - 1 шт.  
Игры В.Воскобовича Развивающая среда Фиолетовый лес - 1 шт.  
Квадроцикл - 1 шт.  
Ковер 4\*5 м - 1 шт.  
Комплект сюжетных картинок - 10 шт.  
Комплект учеб. оборудования по ПДД для ДОО - 1 шт.  
Конструктор крупногабаритный развивающий - 1 шт.  
Конструктор мягкие модули(комплект) - 1 шт.  
Мебель мягкая комплект Карина, для игровой комнаты детская - 1 шт.  
Мотоцикл - 1 шт.  
Набор для игровой комнаты Кораблик - 1 шт.  
Напольная стойка для ТВ - 1 шт.  
Обучающий и развив., программируемый роботехнический набор для  
возраста - 1 шт.  
Подставка для телевизора - 1 шт.  
Расширенный набор конструктор лего, Education WeDo 2.0 - 3 шт.  
Стол двухтумбовый - 1 шт.  
Стол круглый СПКМ - 2 шт.  
Столик журнальный - 2 шт.  
Тумба для проекционных аппаратов - 1 шт.  
Тумба под оборудование - 1 шт.  
Шкаф для горшков - 1 шт.  
Шкаф для детской одежды с отделением для обуви - 1 шт.  
Шкаф для документов - 1 шт.  
Шкаф для уборочного инвентаря - 1 шт.  
Шкаф комбинированный - 2 шт.  
Электромобиль - 1 шт.  
От РОЖДЕНИЯ до Школы. Инновационная программа дошкольн.  
образования - 6 шт.  
Хрестоматия для младшей группы детского сада (сборник) Составитель :  
Юдаева М. - 10 шт.  
Хрестоматия для подготовки группы детского сада (сборник) Составитель  
Юдаева М.В. - 9 шт.  
Хрестоматия для средней группы детского сада - 10 шт.  
Хрестоматия для старшей группы детского сада (сборник) Составитель  
Юдаева М.В. - 9 шт.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года - 10 шт.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет - 10 шт.  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет - 8 шт.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет - 10 шт.

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 272 с.

4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 111 с.

8. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с.

9. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.

10. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 210 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения России (Минпросвещения России) от 25 ноября 2022 г. N 1028. Текст : электронный // КонсультантПлюс. - URL: .... (дата обращения: 23.01.2025).

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

### **3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в организациях, специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### **3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК 1.1.	<p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными детьми, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представляет логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>технологическую карту занятия оформляет в соответствии с требованиями к оформлению, методам, приёмам, принципам обучения, соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников).</p>	<p>аттестационный лист, характеристика, отчет по практике, содержащие графические, фото, разработанные документы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</p>

	ПК 1.2.	Создает РППС, которая соответствует характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	
	ПК 1.3.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	
	ПК 1.4.	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдает правила пожарной безопасности.	
	ОК 01	обоснованно выбирает методы и приёмы взаимодействия с детьми по проводимому мероприятию;	

		самоанализ результатов собственной деятельности соответствует экспертной оценке; рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
	ОК 02	обоснованно выбирает источники, необходимые для решения поставленной задачи; рационально распределяет время на все этапы решения задачи;	
	ОК 04	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точно и своевременно выполняет поручения руководителя; эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
	ОК 09	грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	

<b>Индекс УП</b>	<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
УП 02.01	ПК 2.1.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

	<p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
ПК 2.2.	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике

ОК 01.	Предлагает более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Находит соответствующую информацию заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации. Выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Анализирует найденную информацию. Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата. Успешно применяет коммуникационные способности на практике. Соблюдает принципы профессиональной этики. Владеет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05.	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдать нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
ОК 06.	Демонстрирует осознанность и глубину проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе

		Осознает социальную значимость педагогической профессии. Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей. Точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.	учебной и производственной практики.
	ОК 07.	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
	ОК 08.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.
	ОК 09.	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области	оценка выполнения практических работ, экспертная оценка деятельности студента в процессе учебной и производственной практики.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------	------------	---------------------------------------	----------------------------------

УП 03.01	ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывает и применит современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- применяет методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФООП ДО;</li> <li>- управляет группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеет методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.);</li> <li>- разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>- планирует и организует процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и</li> </ul>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p> <p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Экзамен</p>
----------	---------	--	---

		<p>соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;</li> <li>- определяет цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использует разнообразные методы, формы и средства организации обучения детей;</li> <li>- использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читает литературные тексты;</li> <li>- отбирает средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализирует занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- выразительно читает, исполняет (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- подбирает произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- разрабатывает систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> </ul>	
	ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды,</li> </ul>	Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на

		<p>позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен</p>
	ПК 3.3.	<p>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен</p>
	ПК 3.4.	<p>– разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач,</p>

		оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ПК.3.5	– осуществляет организацию процесса обучения по Федеральной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ОК 01.	– обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рационально распределяет времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02	– находит соответствующую информацию заданной теме (задаче); – владеет разными способами представления информации; – выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – анализирует найденную информацию;	Устные выступления с презентацией Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявляет и формулирует проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулирует педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находит варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определяет критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</li> <li>– определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированно транслирует свою точку зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, определяет пути ее совершенствования.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает своих мысли и оформляет документы по</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ на практических

		<p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<p>занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
	ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
	ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>- определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
	ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
	ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 07.01	ПК 7.1	Использует цифровые образовательные ресурсы	

	ПК 7.2	(ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении; Реализовывает программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов; Проектирует и организует учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; Грамотно реализовывает современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Соблюдает технику безопасности при разработке цифрового образовательного ресурса.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики Защита проектов Оценка решения ситуационных задач Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Анализ и самоанализ на учебной практике.
	ПК 7.3.	Проводит занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики Защита проектов Оценка решения ситуационных задач Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Анализ и самоанализ на учебной практике.
	ПК 7.4.	Организовывает работу по экспериментированию с моделью и программой; Организовывает подготовку и реализацию проектной деятельности, соревнований по робототехнике; Осуществляет документационное обеспечение занятий по конструированию и робототехнике с детьми раннего и дошкольного возраста; Соблюдает технику безопасности при работе с конструктором.	

ОК 01	<p>Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</p> <p>Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p> <p>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Защита проектов</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК</p> <p>Анализ и самоанализ на учебной практике.</p>
ОК 02	<p>Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Защита проектов</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК</p> <p>Анализ и самоанализ на учебной практике.</p>
ОК 04	<p>Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Защита проектов</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК</p> <p>Анализ и самоанализ на учебной практике.</p>
ОК 09	<p>Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики</p> <p>Защита проектов</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>

		мероприятий с детьми дошкольного возраста; Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК Анализ и самоанализ на учебной практике.
--	--	---	---